

Справка об использовании современных технологий

Воспитателя Поленцовой Ю.Н.

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
<p>Здоровьесберегающие технологии (сохранения и стимулирования здоровья, технология обучению здоровому образу жизни, коррекционные технологии.</p>	<p>В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Я использую в работе с детьми следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая - Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия ритмика, биологическая обратная связь (БОС). Проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж. 	<p>Воспитывается культура здоровья, личностные качества, представления, мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижается уровень заболеваемости -стимулируется участие детей в формировании опыта здоровьесбережения
<p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе,</p>	<p>Я изучаю тематику проекта, подготавливаю предметно-пространственную развивающую среду. Создаю игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Ввожу детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовываю каждого ребенка тематикой проекта,</p>	<p>Создание книжек-малышек по лексическим темам, рисунков-комиксов, инструкций, фильмов и т.д., которыми можно пользоваться на последующих занятиях.</p>

	<p>сотрудничать, планировать свою работу. А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.</p>	<p>поддерживаю его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживаю детскую инициативу. Тактично рассматриваем все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдаю принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создаю атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.</p>	
<p>Игровая технология</p>	<p>Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша. Особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все</p>	<p>Провожу игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и т. д. А также игры направленные на логико-математическое развитие игры с буквами, звуками, слогами и словами. универсальные 	<p>Развивается у ребёнка познавательный интерес, желания и потребности узнать новое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. - развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения). - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал. - формирование

	<p>виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня и игра.</p>	<p>игровые обучающие средства</p>	<p>базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений). - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.</p>
<p>ИКТ-технологии</p>	<p>Важнейшим этапом в формировании личности ребенка считается дошкольный возраст. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет.</p> <p>Важнейшими компонентами для развития познавательной деятельности ребенка выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.</p>	<p>Создаю различные мультимедийные презентации, направленные как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой предлагаю им просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала использую дидактические компьютерные игры.</p> <p>ИКТ позволяет объяснить ребёнку в доступной форме некоторые моменты, которые</p> <ul style="list-style-type: none"> • не понятны ему «на словах» (например, такое явление, как круговорот воды в природе, становится доступным после просмотра презентации), • нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.) <p>Активное пользование интернетом дает нам возможность принимать участие с детьми в</p>	<p>Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети интернет, повышается их социальный статус.</p> <p>Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.</p> <p>Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.</p>

		заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.	
Технология ТРИЗ	Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.	Провожу с детьми беседы, игры, занятия и задания для размышления, задачи – шутки, изобретательские, сказочные задачи.	Использую в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др -у детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности. ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости, маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудную ситуацию самостоятельно находить оригинальное решение. ТРИЗ способствует развитию наглядно –образного, причинного, эвристического мышления, памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

Заведующий МБДОУ №15 *Кучерова Т.Ю.* Кучерова Т.Ю.

Воспитатель *Поленцова Ю.Н.* Поленцова Ю.Н.